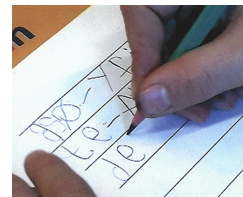


## PD-modul "Læsevanskeligheder"

– torsdag den 3. april 2008

**Emne 1:**  
Forudsigelse og forebyggelse  
af læsevanskeligheder  
i førskolealderen

**Emne 2:**  
Taleprocesseringsvanskeligheder  
hos børn med læsevanskeligheder



24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

1

## Disposition



- ✚ **Hvad er sprog**
- ✚ Talesproglig udvikling og sammenhæng med læseudvikling
- ✚ Mulighed for at forudsige og forebygge læsevanskeligheder i småbørnsalderen
- ✚ Mulighed for at forudsige og forebygge læsevanskeligheder i børnehaveklassen
- ✚ Taleprocesseringsvanskeligheder hos børn med læsevanskeligheder

24-03-2008

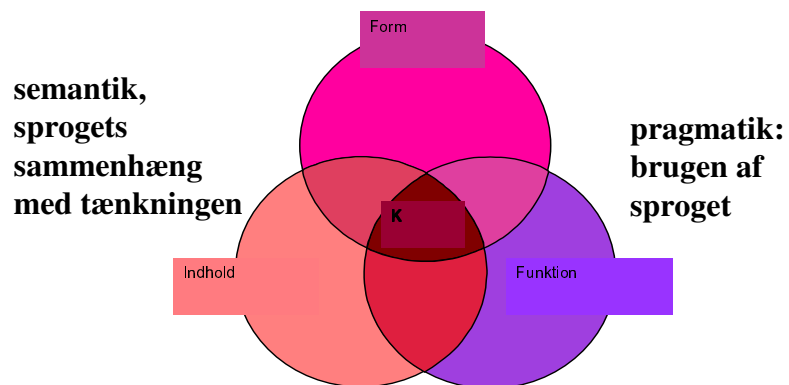
Marianne Aaen Thorsen

2

## Margareth Laheys cirkelmodel af sproget

fonologi, syntaks, morfologi, sprogmelodi

fonologisk og morfologisk opmærksomhed



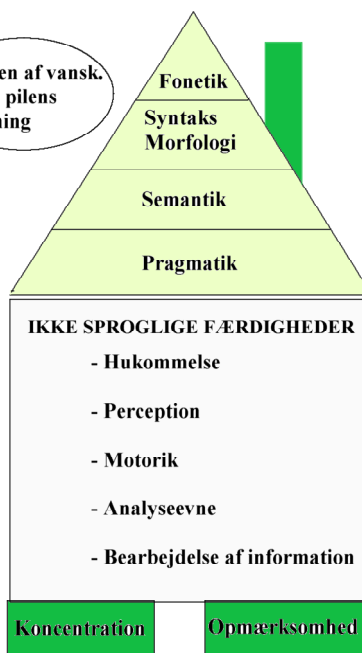
Inge Benn Thomsen:  
Sprogvidenskab og praktisk  
undervisning, 1995

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

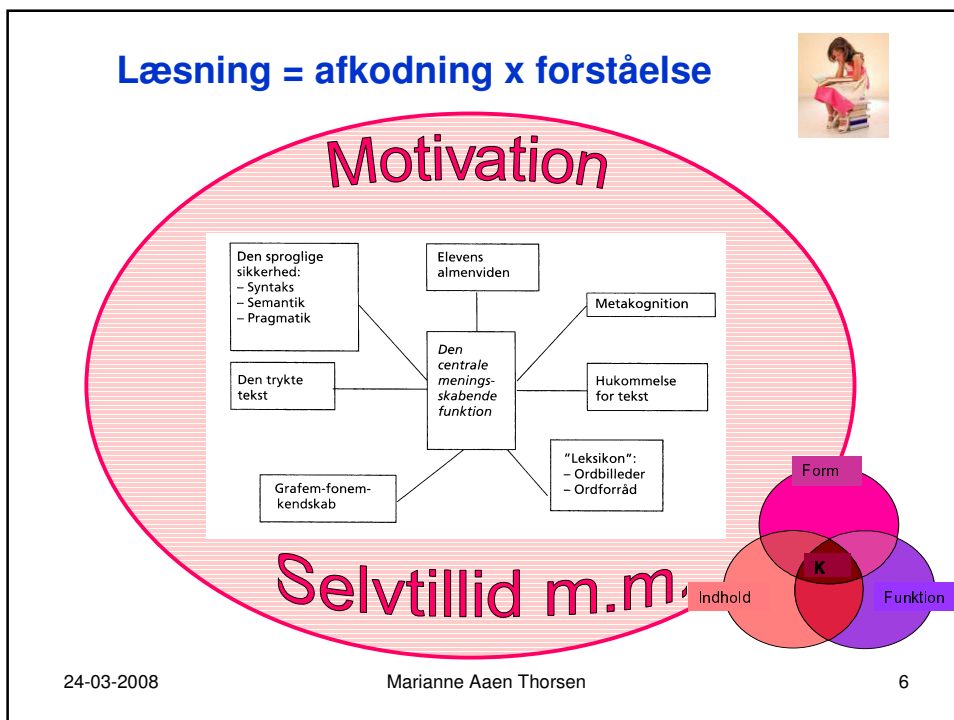
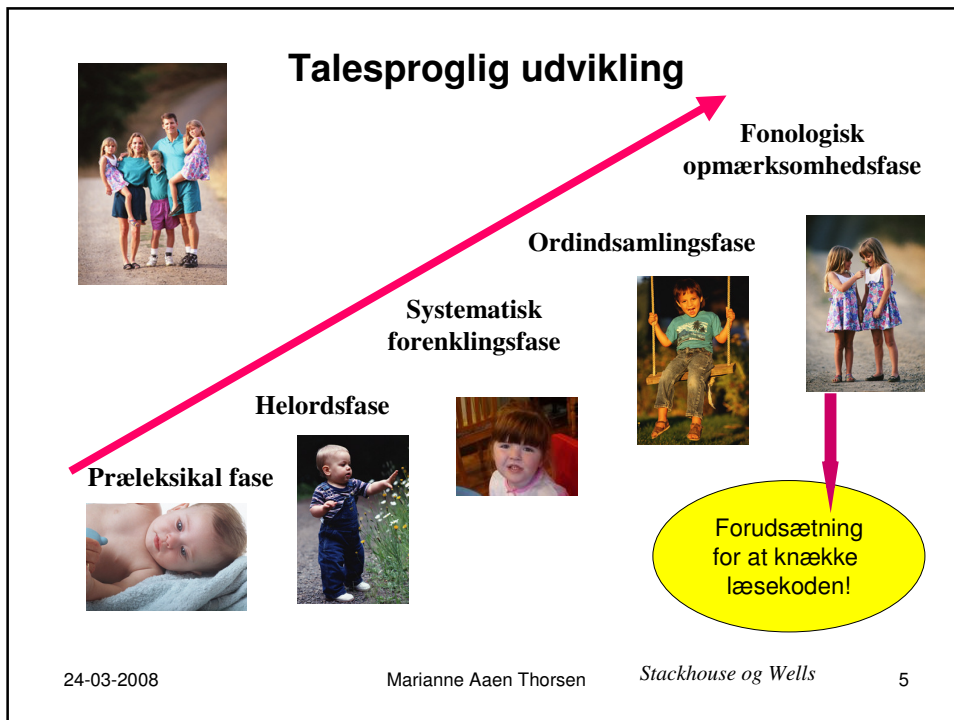
3

Graden af vansk.  
oges i pilens  
retning

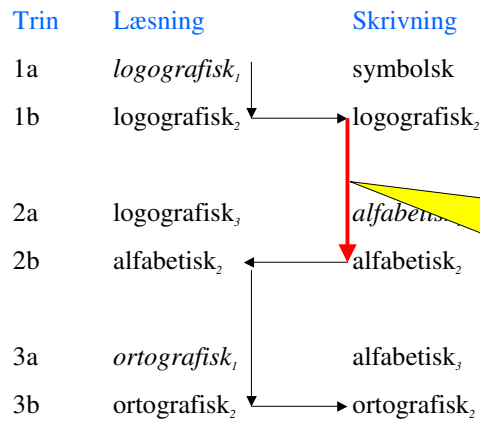


24-03-2008

4



## Uta Friths 6-trinsmodel



Kræver fonologisk opmærksomhed - opdele ord i fonemer, identificere og håndtere disse

24-03-2008

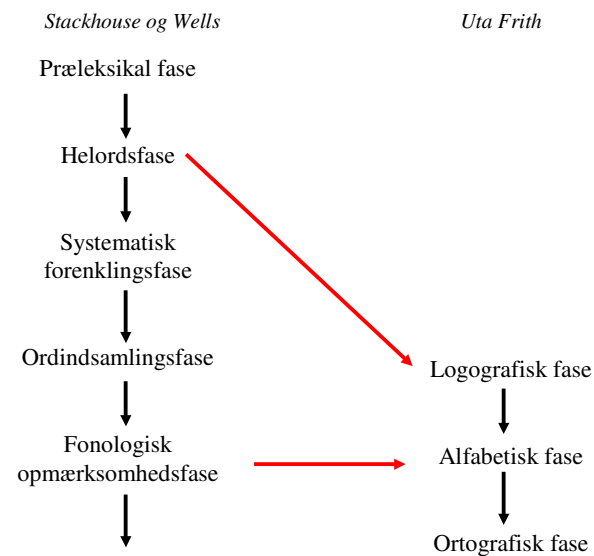
Marianne Aaen Thorsen

7

## Kobling til Stackhouse og Wells

### Talesprogsudvikling

### Læseudvikling



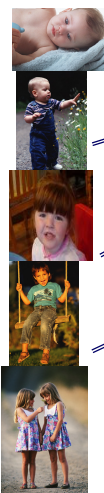
24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

8

## Udvikling af fonologisk / fonem-opmærksomhed i relation til den talesproglige udvikling

### Talesproglig udvikling



24-03-2008

### Udvikling af fonologisk/fonemopmærksomhed

*Goswami & Bryant*

1. opdager: sætninger består af ord
2. opdager: ord kan rime
3. opdager: ord kan have samme forlyd, slutlyd og indlyd
4. ord kan nedbrydes i stavelser
5. ord kan nedbrydes i onsets og rime

### Skolestart

6. man kan lave et nyt ord ved at tage en lyd væk fra et andet
7. man kan danne ord ved at sammensætte fonemer
8. man kan opdele ord i fonemer

9

## Normal udvikling fra funktionelt sprog – til upåfaldende sprog – til opmærksomhed på sprog

### Fonologisk opmærksomhed

- vigtig for at kunne udnytte bogstav-lyd-forbindelserne i afkodningen

- opfatte rim
- klappe stavelser

*For små børn er sproget som et vindue:*



*De kan se verden igennem det, men vinduesglasset lægger de ikke mærke til!*

"Det lyder sjovt"

**10 – 15% af børn har forsinket sproglig udvikling**

**Vigtigt at lege med sproget i børnehaven og derhjemme**

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

### Morfologisk opmærksomhed

- vigtig for at forstå og for hurtig afkodning

- sammensatte ord
- bøjningsendelser

En hugorm hugger

En kobraslange  
kobraer

10

## Transparenthed i sprog

Græsk  
Finsk  
Tysk  
Italiens  
Spansk



Svensk  
Norsk  
Hollandsk  
Islandsk



Fransk  
Portugisisk  
Dansk



Engelsk

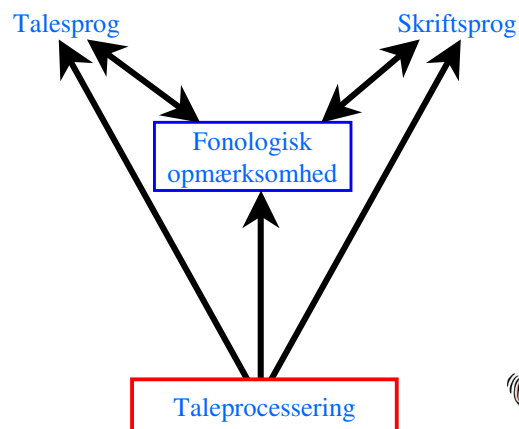
I intransparente sprog er børn  
længere tid om at blive fonologisk  
opmærksomme  
- dansk er et "vokalsprog" og  
ordgrænser er utydelige

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

11

## Forholdet mellem talesprog og skriftsprog

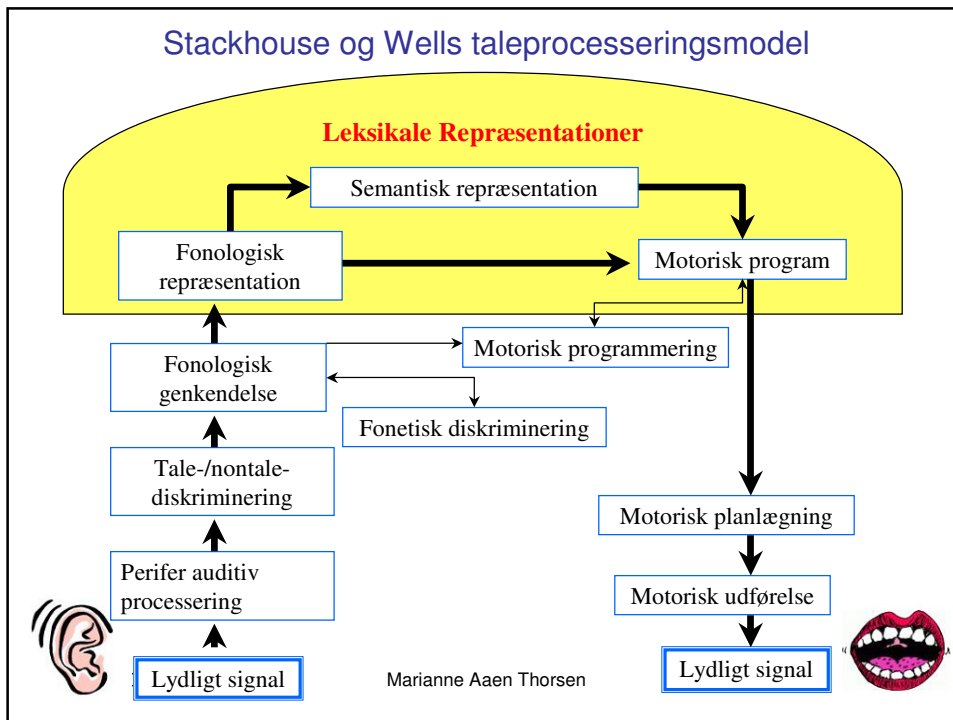


24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

12

## Stackhouse og Wells taleprocesseringsmodel



## Læsevanskeligheder

	God afkodning	Ring afkodning
God forståelse		Primært afkodningsvanskeligheder
Ring afkodning	Primært sprogforståelsesvanskeligheder	Både afkodnings- og sprogforståelsesvanskeligheder



## Scarborough-undersøgelsen

– 32 børn hvoraf 20 fik læsevanskeligheder, 1990

### Tidlige sproglige kendetegn ved de børn, der udviklede læsevanskeligheder:

2½ årsalderen: kortere og mere enkelt opbyggede sætninger, flere udtalefejl

3 årsalderen: ordforråd ringere (kvalitet - kvantitet)

5 årsalderen: ringere til at benævne med ord, rime og parre bogstav med lyd.



24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

15

### Ordblinde forældre?

## Risikotejn i talesproget



Præleksikal fase



Helordsfase



Systematisk forenkling-fase



Ordindsamlingsfase



Fonologisk opmærksomhedsfase

Skelle lyd (vokallængde ba/da/ga),  
*Lyytinnen*

Færre sproglyde i pludren,  
*Locke*

Forsinket talesprogsudvikling

Langsomme-re ordforrådsudvikling

2½ år: kortere og mindre enkelt opbyggede sætninger – enkeltord i lang tid

3 år: mindre passivt og aktivt ordforråd – korrelerer med læsefærdigheder ved 16 år

Forenkling-processer varer ved

Mindre modtagelig for børnerim

Morfemer

Funktionsord

Artikulation af lange ord og konsonantklynger

Mindre opmærksom på sproglyd

Mindre distinkt udtale af lange ord  
- reduktion af konsonantklynger  
- forkorter ordet

Ringe bogstavkendskab og ordmobilitetsvanskeligheder korrelerer med læsevanskeligheder

16

## Ved overgangen fra børnehaven til skolen



I 5-årsalderen er der sammenhæng mellem kognitive og sproglige kompetencer og den tidlige skriveevne:

fonologisk opmærksomhed, ordforråd (kvalitet og kvantitet), verbal hukommelse, ordmobiliseringshastighed

*Stefan Samuelson*

Ringe bogstavkendskab i 5 års alderen sammen med ordmobiliseringsvanskeligheder korrelerer 100% med læsevanskeligheder *Lyytinen*

Efter skolestart er den skriftsproglige kompetence og viden om grammatik og morfologi de stærkeste prædikatorer for videre læse- og skriveudvikling.

*Stefan Samuelson*



24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

17

## Førskole-forudsætninger for at lære at læse - sammenhæng med læsefærdigheder i 3. kl.



Sammenfatning af mere end 60 forskningsprojekter

- ✚ Spirende ortografiske færdigheder, fx bogstavkendskab
- ✚ Fonologisk opmærksomhed
- ✚ Sprogproduktion – ordforråd og benævnelse

*Elbro/Scarborough, 2003*

*Elbro, 2006*

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

18

## Tidlig indsigt – tidlig indsats

Omkring halvdelen af børn med talesproglige vanskeligheder i førskolealderen får læsevanskeligheder *Hauschildt & Elbro, 1992*

Hvordan observerer vi det enkelte barns sproglige udvikling?

Hvordan kan vi opdage, om det enkelte barn har vanskeligheder i sin sproglige udvikling?

3 års  
sprogvurderingen



TRAS

24-03-2008

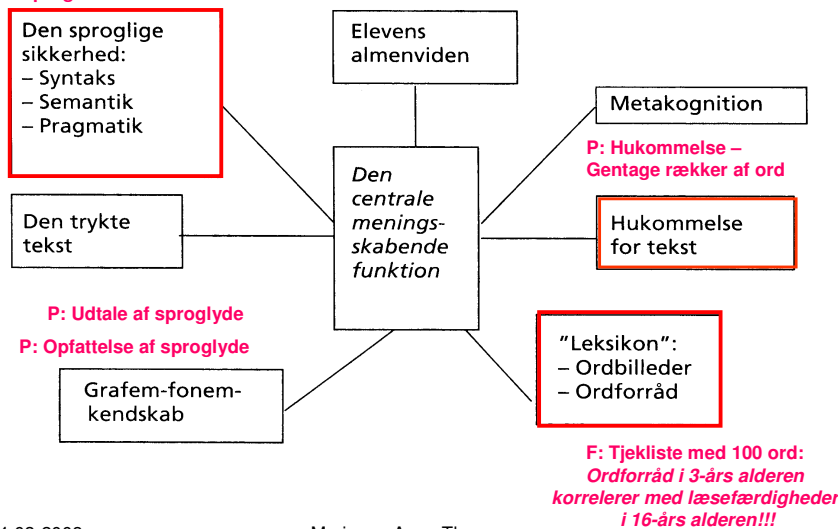
Marianne Aaen Thorsen

19

## Hvilke forudsætninger kan man se i sprogvurderingen?

F: Sproglig opbygning (sætningsopbygning, endelser)

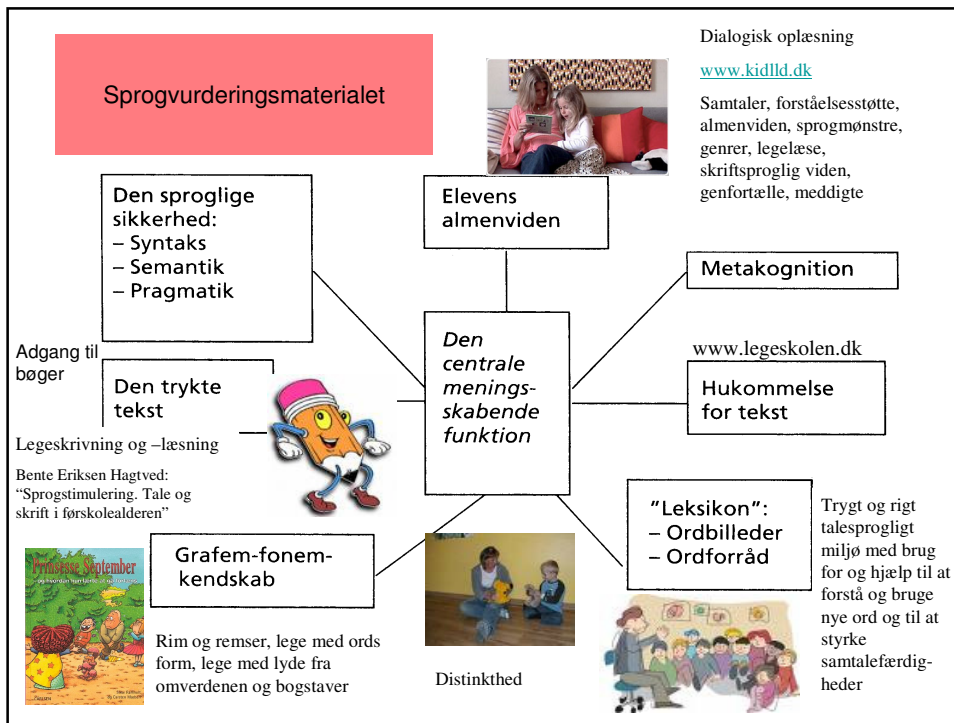
P: Sprogforståelse      P: Kommunikations-strategier



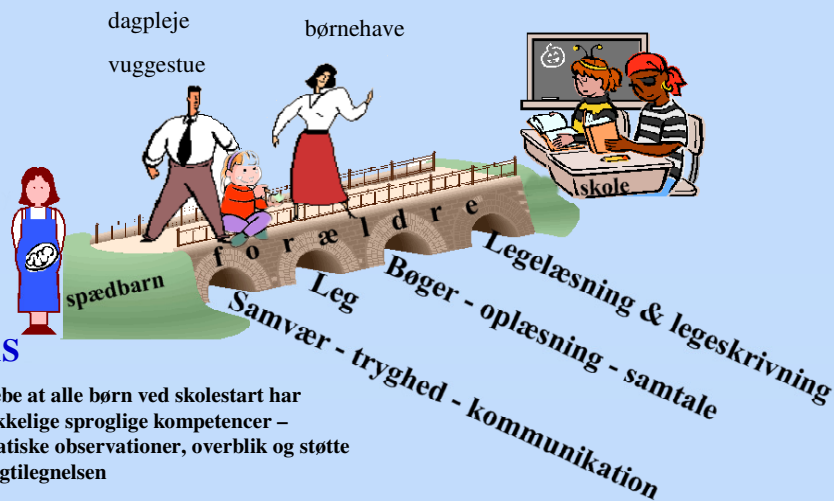
24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

--



# Brobygning - på samme hammel



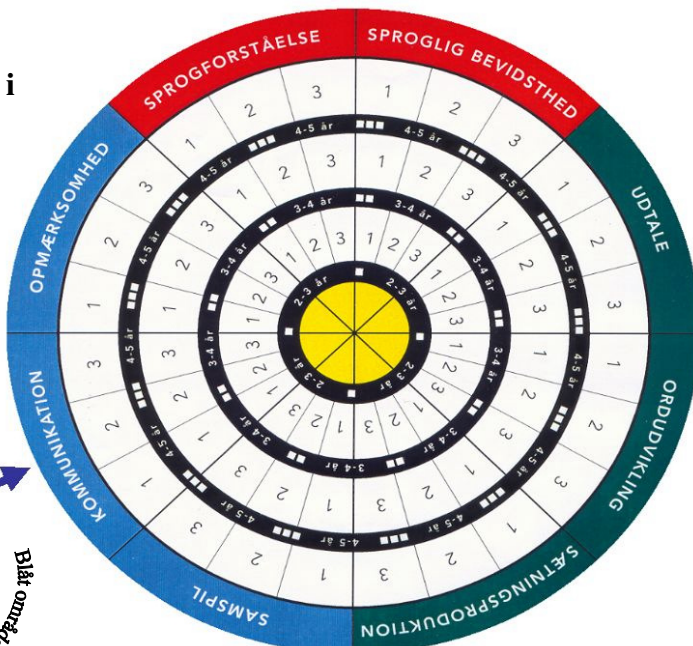
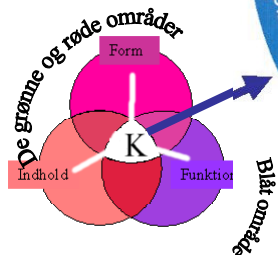
## TRAS

Tilstræbe at alle børn ved skolestart har tilstrækkelige sproglige kompetencer – systematiske observationer, overblik og støtte til sprogtilegnelsen

Tidlig indsats, forebyggelse, råd/ vejledning

TRAS er med i overleveringen til skolen

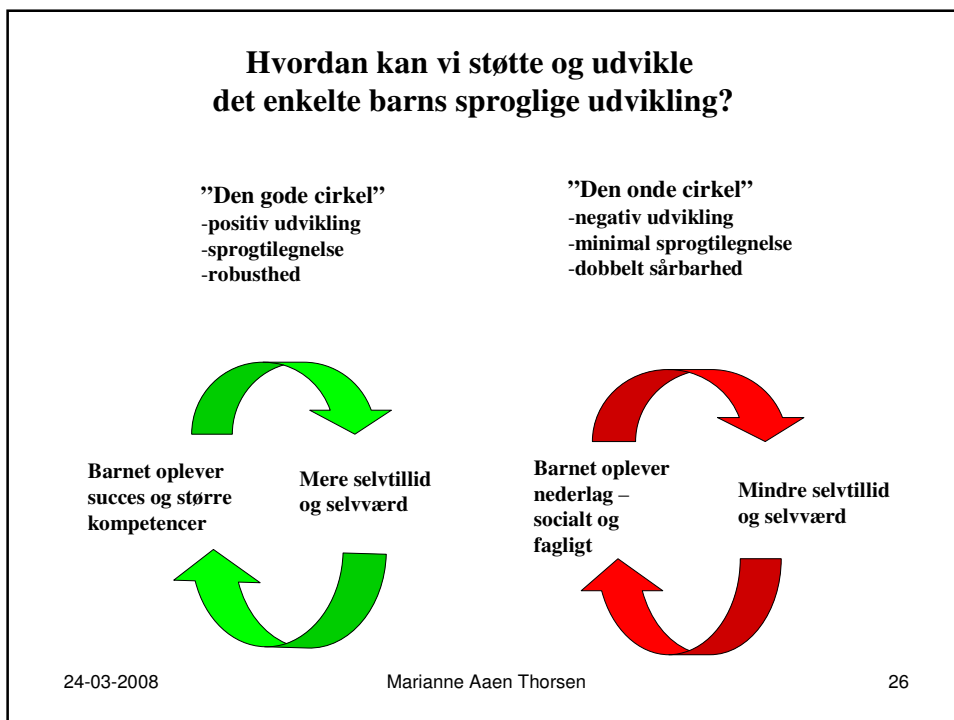
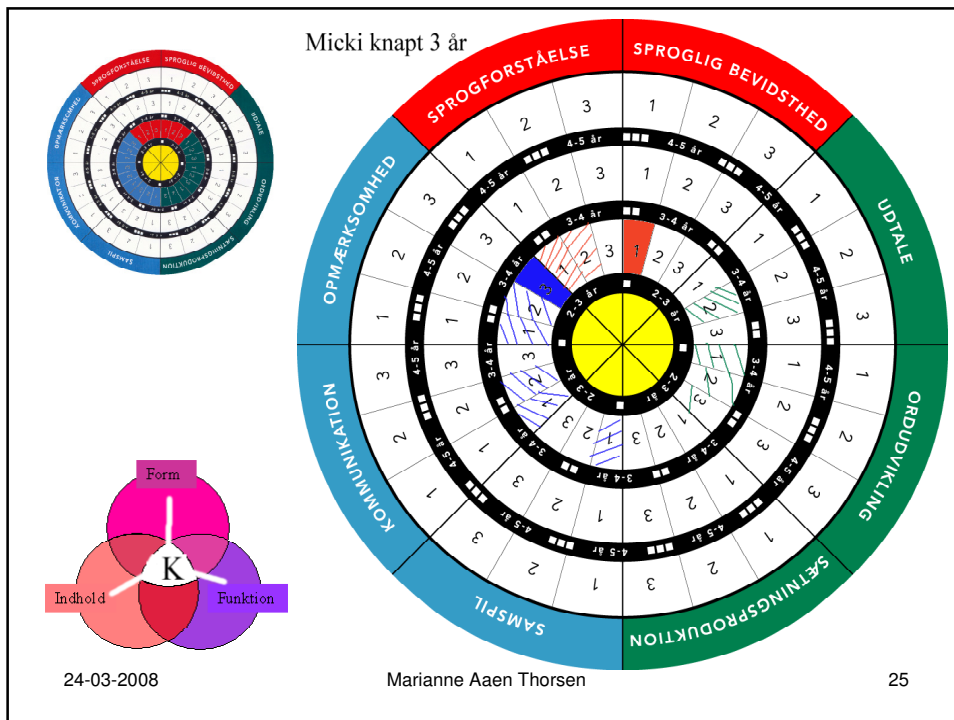
## Sprogteorien i skemaet



24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

24



## Indsatser for at forebygge dysleksi – i børnehaveklassen



*Bornholmsundersøgelsen, Jørgen Frost, 1988:*

Systematisk fonologisk opmærksomhedstræning

hver dag i 20 minutter i 8 måneder

Sætninger – ord – stavelser - fonemer

*Københavnundersøgelsen,*

*Elbro, Borstrøm og Petersen, 1998:*

BOF – børn af ordblinde forældre

Fonologisk opmærksomhedstræning med inddragelse af bogstaverne

½ time hver dag med fokus på de første lyde i ord – lege med at tilføje og erstatte disse, artikulere dem, 2 nye lyde om ugen og hyppige repetitioner



**Risikoen for at udvikle store læsevanskeligheder i 2. kl. reduceres fra 40 til 17%!!**

**I 3. kl. ikke flere børn med massive læsevanskeligheder end blandt børn af normallæsere!**

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

27

## Prædikatorer i børnehaveklassen

### **Københavnundersøgelsen, 1998**

Læsevanskeligheder kan forudsiges ud fra barnets sproglige færdigheder i begyndelsen af børnehaveklassen i ca. 3 ud af 4 tilfælde.

Den bedst forudsigtelse:

- udtalekvalitet
- opmærksomhed på lyd
- bogstavkendskab



Forebyggende undervisning halverede risikoen for børn af ordblinde forældre – op til 7. kl.

*BOF, 1998*

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

28

## OAK - undersøgelsen

Undersøgelse ved Dorte Klint Petersen

Ringe bogstavkendskab

Ringe fonologisk opmærksomhed

Dårlig udtalestinkthed

Læsevanskeligheder



Nogle børn profiterer ikke af fonologisk opmærksomhedstræning – hvorfor?

Indistinkte fonologiske repræsentationer?



Kan man med en særligt tilrettelagt undervisning forbedre udtalestinktheden hos børn med dårlige sproglige forudsætninger for læsning?

Er der kun effekt på trænede ord – eller er der også transfer?

Betyder større udtalestinkthed bedre fonologisk opmærksomhed?

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

29

## Udvælgelse af 41 børn + kontrolgruppe på 46 børn

- Blandt de 30 % dårligste på Bogstavkendskab
- Blandt de 30 % dårligste på Fonologisk opmærksomhed (identificere første lyd, vokal)
- Lave mindst 25% fejl i at Tælle stavelser
- Ikke være blandt de 10 % dårligste i Find billedet (ordkendskab)



24-03-2008

30

## Distinkthedstræning

12 uger – 4 lektioner om ugen:

2 lektioner med lærer og 2 lektioner med computer

3 aktiviteter :

- A. Segmentering/syntese (stavelser)
- B. Distinkthedsniveauer (finde, rette, rangordne udtalefejl/distinkthedsniveauer)
- C. Udtaletræning (maksimalt distinkt)



24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

31

## Resultater af distinkthedstræning

1. Kan man med en særligt tilrettelagt undervisning forbedre udtaledistinktheden hos børn med dårlige sproglige forudsætninger for læsning?
2. Er der kun effekt på trænede ord – eller er der også transfer?
3. Betyder større udtaledistinkthed bedre fonologisk opmærksomhed?

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

32

## Forebyggende indsats i børnehaveklassen

### Systematisk evaluering giver individuel indsigt Handleplaner Forebygge og afhjælpe

Bogstavkendskab  
Udtaledistinkthed  
Fonologisk opmærksomhed  
Ordmobilisering  
Verbal korttidshukommelse  
Eftersige nonord  
Ordmobilisering  
Ordforråd, impressivt og ekspressivt  
Morfologiske og syntaktiske færdigheder

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

33

## Forebyggende indsats i børnehaveklassen

### Fonologisk opmærksomhed

Systematiske aktiviteter med fonologisk opmærksomhed kan mindske risikoen for senere vanskeligheder med at lære det fonematiske princip  
*(National Reading Panel, 2000)*

Lydene skal kobles til bogstaver

Små elevgrupper (2 – 3 elever)

Intensiv intervention er mest effektiv (fx 1 timer om dagen)

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

34

## Forebyggende indsats i børnehaveklassen

### Bogstavkendskab

Navn, form, lyd, artikulation (se billeder og tal om artikulationen), håndfonem, evt. historie/digt, bogstavhuset

Funktionelt bogstavkendskab:  
forbind bogstaverne med deres lyd i skrevne ord – udtales distinkt

Legeskrivning (indtil barnet er i godt i gang med at lære det fonematiske princip)

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

35

## Forebyggende indsats i børnehaveklassen

### Udtaledistinkthed

Systematiske undervisning i at blive opmærksom på ords udtale – arbejde fra ords ydre skelet og ind mod enkeltlyd.

- segmentere i stavelser, robotsprog
- syntese af stavelse
- finde og rette fejludtale
- finde den mest distinkte udtale
- øve udtale af den mest distinkte form

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

36

## Rækker det nu?

*Arbejd med forudsætninger for det første læseindlæring:*

- fonologisk opmærksomhed
- funktionelt bogstavkendskab
- distinkthedstræning



*Arbejd også med forudsætninger for læseforståelse og videre læseudvikling:*

- Syntaks
- Ordforråd
- Generel sproglig sikkerhed
- Skriftsproglig kompetence

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

37

## Forebyggende indsats i børnehaveklassen

Struktureret undervisning i tilegnelse af nye ord

Syntaks

Genrekendskab

Fortællingens grammatik

Metakognition, fx lytte efter fejl i lærerens oplæsning

Sammenkæde oplysninger og drage slutninger/konklusioner



**NB!**

Børn med lavt ordforråd skal lære 4-5 nye ord hver dag i børnehaveklassen!

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

38

## ”Talebørn”

Følges tæt af talepædagog/læsepædagog

Måske undervisning i små grupper ved talepædagog/læsepædagog

Forældresamarbejde



24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

39

## Hvilke sprogvanskeligheder fører især til læsevanskeligheder hos børn med tale/sprogvanskeligheder?

- Vanskeligheder inden for syntaks, morfologi og ordkendskab er især relateret til læseforståelse
- Vanskeligheder inden for ekspresivt ordforråd, auditiv hukommelse, er sammen med fonologisk opmærksomhed især relateret til ordafkodning
- **Jo flere områder** af sproget der er problemer med **desto større risiko** for læsevanskeligheder
- **Særlig stor risiko hvis der er både syntaktiske og semantiske vanskeligheder og problemer med fonologiske processer**



24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

40

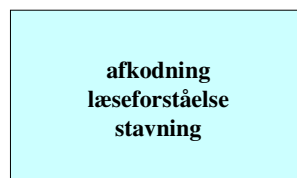
## Kerstin Nauclér og Eva Magnusson Nordisk Konference i Øksnehallen

Kerstin Nauclér og Eva Magnusson fulgte 39 sprogforstyrrede børn i 12 år – fra skolestart til udgangen af gymnasiet e.l. Tilsvarende kontrolgruppe.

*Børnehaveklassen*



*Fra 1. kl. til udgangen af ungdomsuddannelse:*



### Konklusion:

Hvis de sproglige vanskeligheder er mangelfuld evne til at udbygge sætninger eller forståelsesvanskeligheder, er sprogforstyrrelsen vedvarende, og barnet vil selv efter 12 år i skolen have ringere forståelse af både tale- og skriftsprog.

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

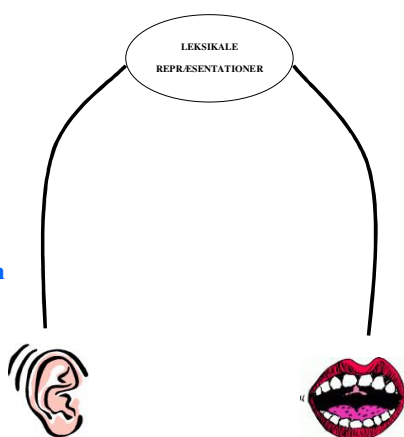
41

## "Talepædagog-undersøgelser": Taleprocessering (fra input til output)

**Formålet med en psykologvistisk tilgang:**

**At identificere og vurdere de forskellige niveauer i taleprocesseringen**

- på inputsiden
- i de leksikale repræsentationer
- på outputsiden.



Test systematisk.

Hvor - præcist - hopper kæden af ?

Hvordan kan det påvirke tale- og læseudviklingen?

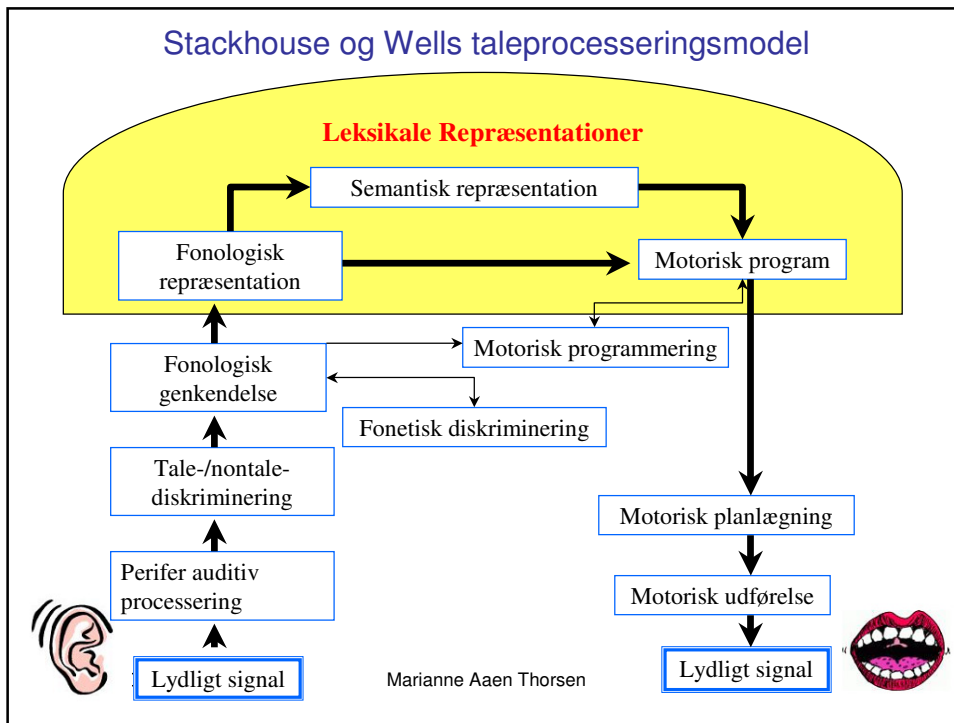
Det bliver lettere at intervenere præcist og adækvat.

24-03-2008

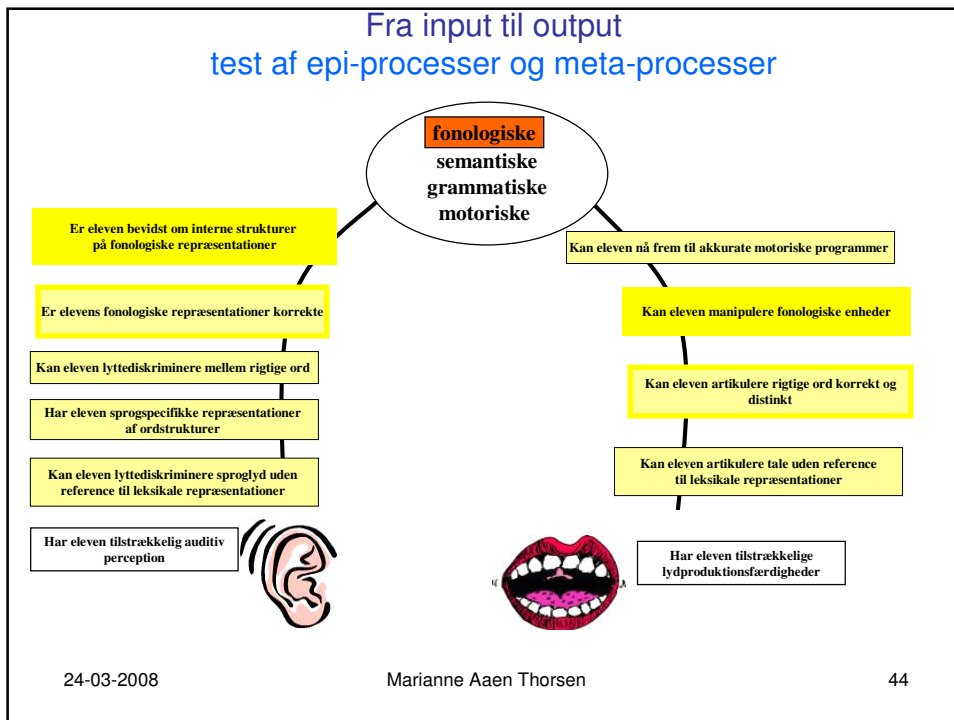
Marianne Aaen Thorsen

42

## Stackhouse og Wells taleprocesseringsmodel



## Fra input til output test af epi-processer og meta-processer



## Fonologiske repræsentationer udvikler sig

### Indeholder

lige *præcis tilstrækkelig information om lydstrukturen* i ordet til at gøre det *distinkt* fra de andre ord i barnets leksikon.



### Når ordforrådet vokser

- må barnets fonologiske repræsentationer specificeres
- skal motorprogrammet udvikles, så ordene udtales i overensstemmelse med den fonologiske repræsentation.

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

45

## Hvorfor interessere sig for udvikling af distinkte fonologiske repræsentationer?



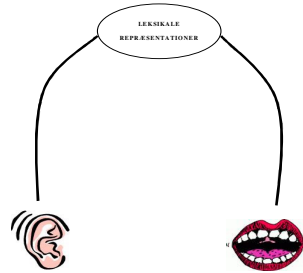
24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

46

## Distinkthed

Udtaledistinkthed forudsætter, at personen har lagret distinkte mentale fonologiske repræsentationer



Faktorer der nedsætter udtaledistinktheden i naturlig tale

- hyppighed - han er ude *at* fiske
- ordstruktur - tryksvage stavelser ændres/reduceres – *paraply*
- redundans - han kører i sin *bil/pil*

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

47

## Eksempel på ikke korrekt og ikke distinkt udtale - pige i 1. klasse

Definition af distinkthedsformen

Den store danske udtaleordbog:

**”Distinkthedsformen er den tydeligste udtale af ordet.”**



Det er spisfritarter. Jeg har spajpøls og fridæl med.

Hvordan vurderes udtaledistinkthed

- alle stavelser udtales, ”krogdil”
- ingen ændringer i ordets lyde eller rækkefølgen af lyd, ”gabagebæger”
- vokal i tryksvag stavelse ændres eller udelades ikke ”parøply”, ”lokmotiv”

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

48

## Paradigmatiske og syntagmatiske fonologiske processer

### Paradigmatiske

Fx

*Tommer /kommer* eller omvendt *Korben/Torben*

Dvs. konsekvent – lyderstatning – uanset konteksten



### Syntagmatiske

Fx

*Kralban/skraldespand* eller *plaraply/paraply* eller *potili/politi*

Dvs. ændringer i ordets struktur – afhængig af konteksten



24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

49

## Vurder udtalestinktheden og dens betydning for barnets skriftsproglige udvikling

Jeg **ska** i fridkub efter  
gymastik. Så **ska** jeg **ha**  
en **absil**.

Min far er **poløtimand**.  
Min mor er **lær**.



Det rejjer – hvor er min **blably!**

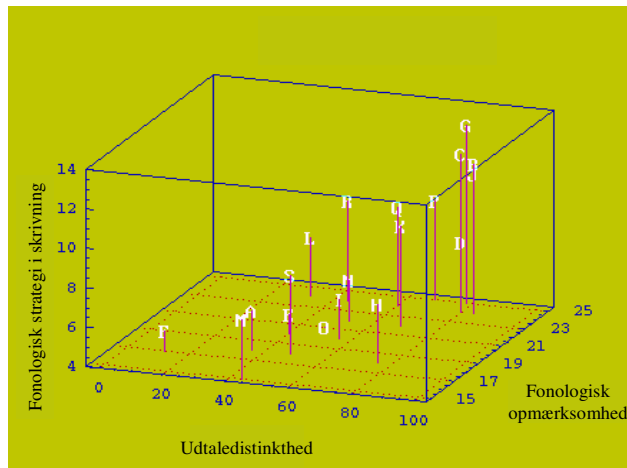
**Tommer** du?  
Bussen **tører** nu!  
Ellers **tommer** vi for sent **iden!**

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

50

## Udtaledistinkthed – fonologisk opmærksomhed – fonologisk strategi



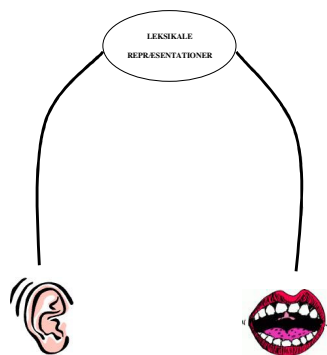
24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

51

## Vanskeligheder på inputsiden i taleprocesseringen

Svigt i det fonologiske system –  
vanskeligheder med fonologisk opmærksomhed



*Problemer med bl.a.:*

- at skifte fokus fra indhold til form
- fonologiske lege, fx spoonerisme
- at udnytte lydene i talesproget
- at skelne fonemer
- at segmentere ord i fonemer
- ordmobilisering
- **indistinkte fonologiske repræsentationer**
- **udtaledistinkthed**

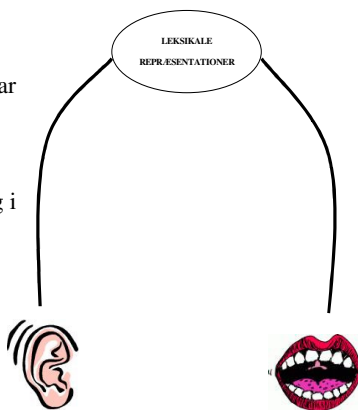
24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

52

## Konklusioner

Selv om alle elever har dysleksi, har de vanskeligheder forskellige steder i taleprocesseringen og i forskellig grad.



Det får konsekvenser for læseudviklingen, når kæden hopper af tidligt i taleprocesseringen!

*Hypotesen bekræftes:*  
Jo flere vanskeligheder i taleprocesseringen, jo flere vanskeligheder med at anvende fonologisk opmærksomhed i skrivning af ord.

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

53

## Konklusioner - fortsat

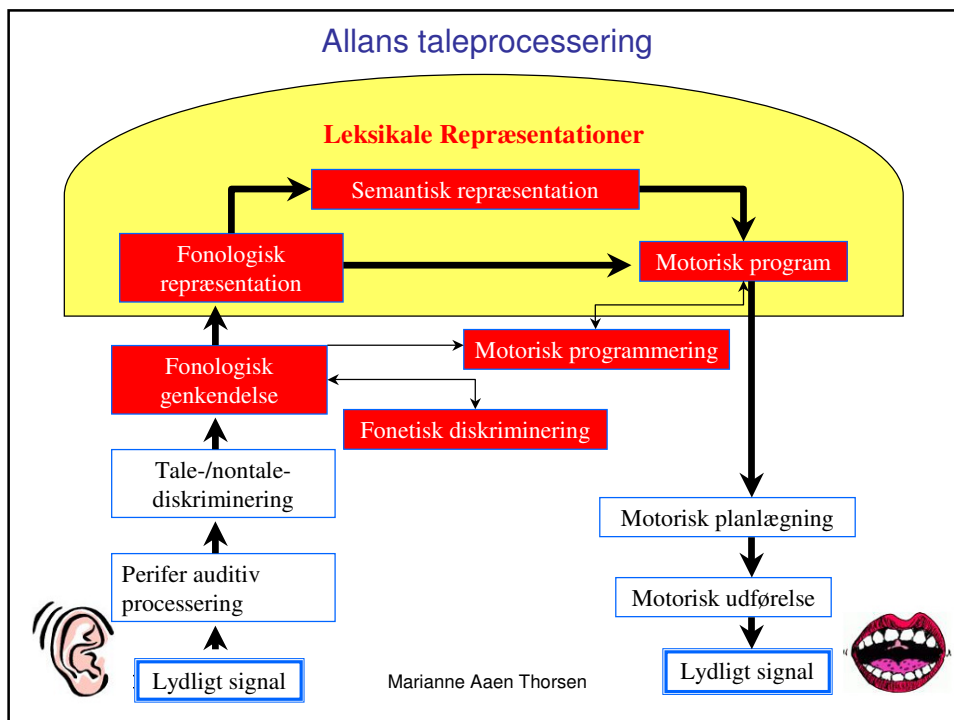
- Både talepædagogiske og læsepædagogiske undersøgelser er nødvendige ved børn med læsevanskeligheder
- Udtalestinkthed har sammenhæng med anvendelse af fonologisk opmærksomhed
- Undersøgelse af fonologisk opmærksomhed må sammenholdes med undersøgelse af taleprocessering



24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

54



## Pædagogiske konsekvenser for undervisning af Allan

### Opøve auditiv diskrimination

#### Øge fornemmelse for fonemstrukturen i talesproget

#### Udvikle fonologisk opmærksomhed og funktionelt bogstavkendskab

- Støtte vha. flere sanser – høre, aflæse læber, mærke artikulation, håndfonemer, legoklodser, Elkonins kasser
- Rim og tælle stavelser – distinkthed
- Knytte bogstavtræning sammen med fonologisk opmærksomhedstræning og eget talesprog, finde ord med samme forlyd

## Eksempel fra hverdagen

### Anna

- Testbatteriet – 10/10 i fonologisk subtraktion.
- IL-Lotte – 18 læsefejl: 2 overspring og resten af fejlordene ligner tekstord. Ingen forsøg på fonologisk analyse og syntese.
- IL- Lotte – vrøvleord ingen fremgang på et år.

- **Taler upåfaldende**
- **Har aldrig gået til talepædagog i bhv. eller skole**

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

57

## Test af Annas taleprocessering

	Sætningsspændvidde	Input 2.1, lyttediskriminere sproglyd (nonord)	Input 4.2, BKS i støj	Input 5.1, tælle stavelser	Input 5.2, benævne 2. Stavelse	Input 5.3, korrekte fonologiske repræsentationer	Input 6, rimest i rigtige ord	Output 1, Laura L, hastighed	Output 1, Laura L, benævne	Output 3, hjælp et barn i børnehaven, korrekthed	Output 3, hjælp et barn i børnehaven, distinkthed	Output 4, artikulation af nonord
Elev	A	I2.1	I4.2	I5.1	I5.2	I5.3	I6	O1.h	O1.b	O3.k	O3.d	O4
F	9	66	80	100	70	70	94	86	74	52	12	8
L	7	72	82	90	50	75	62	70	70	40	32	4
B	10	88	93	100	90	95	90	90	72	80	80	12
J	11	94	90	90	80	100	100	76	90	84	84	14
Allan	7	66	70	70	30	95	47	TB-4	TB-4	60	28	9
<b>Anna</b>		78	79	80	80	80	84	82	80	80	52	10

Testbatteriet:  
fin verbal arbejdshukommelse  
lidt lav fonemgenkaldelse (9)  
lav spoonerisme (7)

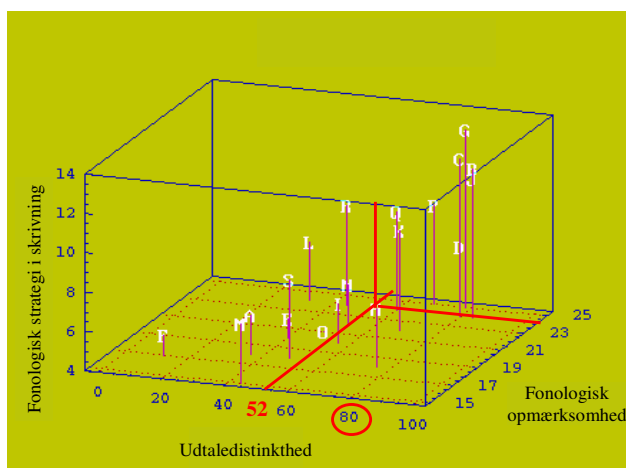
Kæden hopper af tidligt!

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

58

## Udtaledistinkthed – fonologisk opmærksomhed – fonologisk strategi – Anna

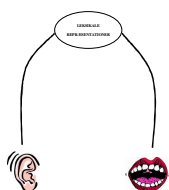


24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

59

## Tale-læsepædagogisk indsats for Anna



### Vanskeligheder

Auditiv diskrimination  
Stavelser, ords ydre skelet  
Genkende distinkt/korrekt udtalte ord  
Udtaledistinkthed  
Nonordsrepetition

### Pædagogisk indsats

- kursus i artikulation af fonemer, knytte flere sanser sammen: auditiv, visuel, kinæstetisk, taktil. Hertil knyttes grafemerne samt deres standardudtaler
- genkende korrekt og distinkt udtalte ord
- sortere talte ord efter deres grad af udtaledistinkthed
- rette mangelfuldt udtalte ord
- udtale ord maksimalt distinkt, visuel støtte (grafisk)
- segmentere de øvede ord i stavelser og fonemer samt knytte relevante grafemer til
- sortere øvede ord efter forskellige kategorier, fx samme første/sidste/midterste stavelse, forlyd/udlyd/indlyd samt sætte grafemer til
- mobilisere ord med en bestemt første stavelse/forlyd osv. Knyt artikulatorisk viden og flere sanser til.
- samt naturligvis også arbejde med andre sider af sprog og læsning som fx morfemer, syntax, metakognition osv.

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

60

## Hvorfor er det vigtigt, at talepædagogen undersøger elevens taleprocessering?

- Selv om eleven kan udtale de fleste fonemer og også føre en samtale uden tydeligt hørbare tegn på vanskeligheder, kan han/hun stadig have vanskeligheder med sin taleprocessering, som er **det underliggende system** for både talesprogs- og skriftsprogsudviklingen
- Hvor kæden hopper af
- Styrker og svagheder
- Zonen for nærmeste udvikling
- Forudsætninger for både at udvikle, men også at anvende fonologisk opmærksomhed



**Dvs. læsepædagogen kan få mere præcis viden om,  
hvordan undervisningen bør tilrettelægges**

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

61

## Talepædagogen og læsepædagogen som vigtige samarbejdspartnere

### Læsepædagogen

Undersøger elevens skriftsproglige færdigheder og strategier.

### Talepædagogen

Undersøger elevens taleprocessering for at kunne identificere de underliggende færdigheder, som bidrager til skriftsprogsudviklingen.

### Talepædagogen og læsepædagogen

Elevers skriftsproglige færdigheder og strategier – herunder fonologisk opmærksomhed - skal fortolkes inden for den taleprocesseringsbaserede ramme.

### Pædagogisk indsats

Talepædagogisk indsats for at styrke taleprocesseringsfærdigheder.  
Læsepædagogisk indsats med udgangspunkt i styrkerne i elevens taleprocessering.

24-03-2008

Marianne Aaen Thorsen

62